

Wymagania edukacyjne w pracy z dziećmi 3-4-letnimi według nowej podstawy programowej.

Aktywność społeczna:

Realizacja założeń podstawy programowej z zakresu następujących obszarów edukacyjnych:

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi,

zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.

Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

- Podawanie swojego imienia i nazwiska
- Określanie swoich cech fizycznych: płeć, wiek, kolor oczu
- Korzystanie z własnych zmysłów zapachu, smaku, słyszanych dźwięków rozpoznawanie wzrokiem, dotykiem
- Wskazywanie części ciała, nazywanie ich
- Samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych związanych ze ściąganiem butów, umieszczanie ich we właściwym miejscu w szatni
- Zakładanie ubrań, butów
- Korzystanie z toalety
- Spożywanie posiłków- prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem
- Rozpoznawanie i określanie swoich stanów emocjonalnych podczas zabawy i innych działań
- Wskazywanie odpowiednich obrazków przedstawiających odpowiednie stany emocjonalne na kostce pantomimicznej
- Próby nazywania swoich emocji: radość, złość, smutek
- Próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych
- Uczestniczenie w działaniach pozwalających na poznanie swoich możliwości
- Współdecydowanie o wyborze zabaw, zabawek
- Poznawanie wartości moralnych , doświadczanie na konkretnych przykładach (sytuacje dnia codziennego, zachowania bohaterów literackich) wybranych wartości moralnych, np. dobra, odwagi
- Podawanie informacji na temat swojej rodziny, dziecko zna imiona rodziców
- Nazywanie członków dalszej i bliższej rodziny, np. mama, tata, siostra, brat, ciocia, wujek, dziadek, babcia)
- Dzielenie się ważnymi informacjami na temat życia rodziny
- Uczestniczenie w krótkich programach artystycznych
- Wzajemne okazywanie sobie uczuć przez członków rodziny
- Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie, poznawanie imion i nazwisk dzieci z grupy,
- Przestrzeganie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie
- Nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie
- Podejmowanie prób wspólnych zabaw

- Stosowanie form grzecznościowych względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji (w domu, na ulicy, w przedszkolu)
- Uczestniczenie we wspólnych zabawach • Mówienie o swoich potrzebach
- Odpowiadanie na pytania
- Dzielenie się swoimi przeżyciami
- Porządkowanie Sali po skończonej zabawie
- Odkładanie prac do szafek indywidualnych
- Określanie miejsca zamieszkania (miasto, wieś)
- Spacerowanie w pobliżu przedszkola
- Poznawanie czynności jakie wykonują osoby z najbliższego otoczenia, nazywanie narzędzi pracy, zwrócenie uwagi na ubiór.

Aktywność językowa :

Realizacja założeń podstawy programowej z zakresu następujących obszarów edukacyjnych:

Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.

Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.

- Słuchanie dźwięków dochodzących z otoczenia
- Rozpoznawanie sztucznie otrzymany dźwięków, np. poprzez pocieranie, gnienie różnych rodzajów papieru lub stukanie przedmiotami
- Słuchanie różnych odgłosów przyrody, rozpoznawanie ich
- Różnicowanie głosów zwierząt, pojazdów, naśladowanie ich
- Uważne słuchanie rozmówcy
- Odtwarzanie dźwięków przez maszerowanie w rytmie muzyki lub rytmie wystukiwanym na bębnie
- Ćwiczenia oddechowe ze zwróceniem uwagi na higienę aparatu oddechowego
- Ćwiczenia oddechowe połączone z ruchem ciała
- Ćwiczenia szczęki dolnej, warg, języka, podniebienia miękkiego i mięśni zawierających pierścień gardłowy
- Wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach
- Swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach indywidualnych
- Wypowiadanie się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu
- Naśladowanie zadań poprawnie sformułowanych przez dorosłych
- Wypowiadanie się prostymi zdaniami
- Nabywanie nawyku dbania o książki, szanowania ich
- Słuchanie wierszy, opowiadań
- Odpowiadanie na pytania dotyczące utworu literackiego
- Recytowanie, indywidualnie i zespołowo, krótkich wierszy
- Obserwowanie otoczenia, jego elementów,
- Wyszukiwanie takich samych przedmiotów i obrazków
- Wskazywanie istotnych różnic pomiędzy obrazkami
- Układanie prostych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru
- Składanie pociętych obrazków w całość według podanego wzoru

- Sylabizowanie w toku zabaw, naśladowanie mowy robota, lalki itp.
- Rytmiczne powtarzanie tekstów rymowanek, krótkich wierszy
- Obserwowanie dorosłego czytającego książki, czasopisma
- Naśladowanie czytających dorosłych, np. zabawa w czytanie
- Obserwowanie napisów znajdujących się w otoczeniu
- Obserwowanie piszących dorosłych • Posługiwanie się kredkami świecowymi
- Rozpoznawanie różnych przedmiotów za pomocą dotyku
- Wykonywanie prostych prac plastycznych
- Rozwijanie sprawności całego ciała
- Poprawne nazywanie części ciała
- Stopniowe poznawanie określeń położenia przedmiotu w przestrzeni
- Nabywanie sprawności manualnej (poprzez czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie prostych kształtów z plasteliny, zgniatanie, zaginanie papieru)
- Nabywanie koordynacji wzrokowo ruchowej, powtarzanie prostych ruchów innej osoby w czasie zabawy
- Naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała sposobów poruszania się zwierząt
- Stosowanie gestów jako znaków umownych, np. palec wskazujący na ustach jako prośba o zachowanie ciszy, wprowadzenie graficznych znaków umownych, np. znaczki w szatni, znaczki w łazience i na szafkach indywidualnych

Aktywność poznawcza:

Realizacja założeń podstawy programowej z zakresu następujących obszarów edukacyjnych:

Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.

Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.

- Uczestniczenie w zabawach rozwijających poznawanie samego siebie
- Wykorzystywanie w zabawach rekwizytów: zabawek, innych przedmiotów
- Uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dzieciom satysfakcję i radość
- Podejmowanie zabaw inicjowanych przez nauczyciela, rozwijających zainteresowania dzieci
- Rozpoznawanie przedmiotów, roślin za pomocą zmysłów
- Powtarzanie z pamięci rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, uczestniczenie w zabawach sprzyjających koncentracji uwagi przez krótki czas
- Uczestniczenie w zabawach twórczych, głównie tematycznych, konstrukcyjnych i ruchowych
- Rysowanie na dowolne tematy
- Rozwiązywanie prostych zagadek
- Ustalanie kolejności zdarzeń (np. teraz, wcześniej, później)

- Wskazywanie ilustracji odpowiadającej fragmentowi wysłuchanego opowiadania
- Określanie przydatności danych przedmiotów
- Reagowanie na humor zawarty w utworze ,literackim lub danej sytuacji
- Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni (na, pod, za, przed, wysoko, nisko)
- Określanie kierunków ruchu, stosowanie określeń: do przodu, do tyłu, na dół, do góry, w bok
- Porządkowanie jednorodnych obiektów w otoczeniu na podstawie różnic pomiędzy nimi
- Budowanie danego szeregu w toku praktycznego działania
- Dostrzeganie podobieństw między przedmiotami ze względu na ich wspólne położenie w przestrzeni
- Liczenie z wymienianiem kolejnych liczebników głównych, zwrócenie uwagi na rolę ostatniego liczebnika
- Liczenie palców, przedmiotów
- Używanie określeń : wysoki, niski, długi, krótki

Poznajemy przyrodę:

Jesień

- Obserwowanie środowiska przyrodniczego, zwracanie uwagi na dominującą kolorystykę, zmiany jakie zachodzą w przyrodzie
- Oglądanie drzew znajdujących się w pobliskim otoczeniu
- Zbieranie owoców drzew, wzbogacanie nimi kącika przyrody
- Rozpoznawanie i nazywanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku
- Pokazywanie na wybranych przykładach (np. wiewiórki, jeża, bociana), jak zwierzęta przygotowują się do nadchodzącej zimy (odlatują do Afryki, gromadzą zapasy, zasypiają)
- Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią, występowanie zjawisk atmosferycznych, np. padającego deszczu

Zima

- Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą, zwracanie uwagi na koloryt i piękno zimowego krajobrazu
- Poznawanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy, nazywanie ich, np. opady śniegu

Wiosna

- Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie przed zbliżającą się wiosną, np. topnienie śniegu, powracanie pierwszych ptaków (bociany), pojawiające się pierwsze kwiaty (krokusy)
- Oglądanie kwitnących roślin, zwrócenie uwagi na zawarte w nich piękno
- Omawianie życia ptaków wiosną (budowanie gniazd)
- Poznawanie wybranych przedstawicieli zwierząt egzotycznych
- Poznawanie wybranych dorosłych i młodych zwierząt hodowlanych na wsi

Lato

- Obserwowanie w sposób bezpośredni zmian zachodzących w przyrodzie
- Poznawanie wybranych owadów, np. pszczoł, mrówek
- Poznawanie owoców (truskawki, poziomki, czereśnie, porzeczki) dojrzewających latem

- Poznawanie zasad dbania o zwierzęta hodowlane w domu: karmienia ich, wychodzenia na spacer
- Naśladowanie sposobów poruszania się zwierząt i ich odgłosów

Aktywność artystyczna :

Realizacja założeń podstawy programowej z zakresu następujących obszarów edukacyjnych:

Wychowanie przez sztukę- dziecko widzem i aktorem.

Wychowanie przez sztukę- muzyka, śpiew, taniec.

Wychowanie przez sztukę- różne formy plastyczne

Muzyczna:

- Słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela
- Nauka prostych piosenek fragmentami, metodą ze słuchu
- Śpiewanie piosenek razem z osobą dorosłą
- Zorganizowanie kącika muzycznego
- Uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych
- Reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu o dużym zróżnicowaniu
- Rytmiczne poruszanie się przy muzyce
- Nucenie piosenek o własnej melodii
- Słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych

Plastyczna:

- Tworzenie galerii prac plastycznych dzieci
- Dostrzeganie otaczającego piękna
- Nazywanie podstawowych barw
- Rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, lepienie z gliny, masy solnej

W świecie literatury:

- Oglądanie książeczek i czasopism w kąciku czytelniczym

W świecie teatru:

- Oglądanie przedstawień teatralnych dla dzieci w przedszkolu
- Oglądanie przedstawień teatralnych kolegów i koleżanek
- Uczestniczenie w zabawach naśladowczych
- Naśladowanie ruchów, gestów, głosów ludzi i zwierząt

Kontakt z techniką:

- Uczestniczenie w zabawach konstrukcyjnych
- Budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg)

Aktywność ruchowa i zdrowotna

Realizacja założeń podstawy programowej z zakresu wychowania zdrowotnego i kształtowania sprawności fizycznej dzieci.

Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

- Nazywanie wybranych części ciała
- Dostrzeganie podstawowych różnic pomiędzy dziewczynkami a chłopcami oraz mężczyznami a kobietami
- Rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała
- Uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami podskoku, toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanie metodą opowieści ruchowych ze śpiewem

Dbamy o zdrowie:

- Spożywanie zdrowej żywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału, picie kompotów
- Ubieranie się odpowiednio do warunków pogodowych występujących w danej porze roku
- Przebywanie na świeżym powietrzu, uczestniczenie w spacerach, zabawach
- Dbanie o higienę
- Mycie zębów
- Samodzielne korzystanie z toalety
- Mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na powietrzu
- Utrzymanie obuwia w czystości
- Samodzielne ubieranie się i rozbieranie,
- Zachowanie porządku w miejscu zabawy
- Sygnalizowanie nauczycielowi złego samopoczucia

Poznawanie zasad bezpieczeństwa i przestrzegania ich:

- Poznawanie zasad właściwego zachowania się w czasie korzystania ze środków transportu
Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z nieprzestrzegania zakazów
Poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu:
- Nieoddalania się od rodziców, opiekunów w miejscach publicznych
- Rozmawiania z obcymi ludźmi, odchodzenia z nimi
- Bezpieczne korzystanie z urządzeń znajdujących się na placu zabaw.

Opracowane na podstawie Programu edukacji przedszkolnej „Nasze Przedszkole”- M. Kwaśniewska, W. Żaba-Żabińska, wydawnictwo MAC.

