

## WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GRANOWCU

rok szkolny 2019/2020

1. W bieżącym roku szkolnym część działań w zakresie realizacji podstawy programowej, jej warunków i sposobów została zmodyfikowana. Wynikało to z bieżących potrzeb, jednak w dużej mierze modyfikacje spowodowane były okresem zawieszenia zajęć i koniecznością nauki zdalnej. Dotyczyły one: organizacji zajęć, sposobu prowadzenia lekcji, planów pracy, metod i form oraz włączenia rodziców w proces edukacyjno – wychowawczy.
2. Ankieta dla uczniów badająca, czy sposoby realizacji podstawy programowej uwzględniają ich potrzeby i zainteresowania, nie została przeprowadzona, jednak biorąc pod uwagę ich zaangażowanie w projekty edukacyjne, uczestnictwo w wycieczkach, kołach zainteresowań i zajęciach dodatkowych, można uznać, że po części na pewno tak.
3. Szkoła podjęła wiele działań umożliwiających rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Część planowanych wydarzeń ze względu na okres nauki zdalnej nie odbyła się, jednakże czas ten sprzyjał rozwijaniu w/w kompetencji.
4. Nauczyciele znają i rozwijają kompetencje kluczowe. Z ankiety wynika, że szczególnie rozwijane są: porozumiewanie się w języku ojczystym ( 91% ) oraz kompetencje społeczne i obywatelskie ( 82%), zaś w najmniejszym stopniu inicjatywność i przedsiębiorczość ( 9% ). Analiza dokumentacji pokazuje z kolei, że szkoła stwarzała sporo sytuacji sprzyjających rozwijaniu kreatywności i przedsiębiorczości uczniów ( działania SU i uwzględnianie inicjatyw uczniowskich, konkursy, innowacje pedagogiczne ).
5. Nauczyciele podali wiele sposobów indywidualizacji procesu nauczania na lekcjach i zajęciach dodatkowych oraz dostosowania go do możliwości psychofizycznych ucznia z niepełnosprawnością.
6. Sukcesy w konkursach na szczeblu gminy odnieśli głównie uczniowie klas młodszych. Brak było sukcesów uczniów na

szczeblu powiatu i województwa. Część konkursów ze względu na okres zdalnego nauczania nie odbyła się.

7. Większość innowacji pedagogicznych nie została zakończona i planuje się ich kontynuację od września br.
8. Kompetencje matematyczne rozwijane były nie tylko w obrębie nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych. Chociaż część zaplanowanych wydarzeń nie odbyła się, to 82% nauczycieli potwierdziło w ankiecie przeprowadzenie lekcji metodą projektu podając ich tematykę. Odbyły się wyjazdy na lekcje matematyki w terenie oraz Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia.